РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛОНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА Директор МБОУ «СОШ № 46»

Протокол № от « » 2023 г. /Грищуков А.В./

Рук. МО / / « » 2023г.

Рабочая программа

по русскому языку для 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

СОСТАВИЛ:

Тарасова Ирина Валентиновна,

учитель русского языка и

литературы,

высшей категории.

Чита, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана в соответствии следующим нормативно-правовым инструктивно-методическим документам:

* Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в образовательной области «Филология». http://standart.edu.ru;
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 "Изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования";
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
* Федеральная программа по русскому языку
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
* ООП ООО МБОУ "СОШ № 46" города Чита.

**Цель** рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету. Рабочие программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

**Задачи** рабочей программы:

- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета:

- определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

  Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

 о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ**

**11 КЛАС**С

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский

язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

разивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | | | | |
| 2.1 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.3 | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.7 | Основные нормы построения сложных предложений | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 2.8 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | | | | |
| 3.1 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.4 | Знаки препинания при обособлении | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 3.9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональная стилистика. Культура речи** | | | | | |
| 4.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.2 | Разговорная речь | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.4 | Научный стиль | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.5 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.6 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.7 | Публицистический стиль | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.8 | Основные жанры публицистического стиля (обзор) | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| 4.9 | Язык художественной литературы | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Повторение | | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| Итоговый контроль | | 5 | 5 | введите значение | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | Draggable item 526236568 was dropped over droppable area 526236566 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 3 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4>]] |
| 4 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 5 | Итоговый контроль [["Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 6 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaadc98>]] |
| 7 | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 8 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaddb0>]] |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaafd18>]] |
| 13 | Основные нормы управления. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 14 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 15 | Основные нормы употребления причастных оборотов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 16 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 17 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab04e8>]] |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 21 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 23 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea>]] |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 41 | Итоговый контроль [["Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1d48>]] |
| 43 | Разговорная речь | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab202c>]] |
| 44 | Разговорная речь. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab21da>]] |
| 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab25c2>]] |
| 48 | Основные подстили научного стиля | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 50 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 51 | Основные жанры научного стиля. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2982>]] |
| 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2af4>]] |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2c48>]] |
| 56 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2ea0>]] |
| 57 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab3026>]] |
| 58 | Публицистический стиль. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 59 | Итоговый контроль [["Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение]] | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab318e>]] |
| 61 | Язык художественной литературы. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 62 | Основные признаки художественной речи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 63 | Основные признаки художественной речи. Практикум | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1578>]] |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 | введите значение | введите дату | [[]] |
| 65 | Повторение изученного. [[Культура речи]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 66 | Повторение изученного. [[Орфография. Пунктуация]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab0718>]] |
| 67 | Повторение изученного. [[Текст]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab360c>]] |
| 68 | Повторение изученного. [[Функциональная стилистика]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | Draggable item 526236651 was dropped over droppable area 526236654 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​**Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 — 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М., 2014.**

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Методические рекомендации по выполнению и оцениванию задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку, 2022 (ФИПИ)

Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы Л.А.Кулюкина,А.А.Позднякова М.»Астрель»,2019

Русский язык ЕГЭ Т.М.Пахнова «От анализа текста к сочинению и изложению» М.»Экзамен» 2010

Русский язык М.М.Баронова Экспресс репетитор для подготовки к М.»Астрель»,2020

Русский язык Подготовка к ЕГЭ Изд-во «Легион» Ростов на Дону, 2019

Русский язык ЕГЭ русский язык без репетитора. М. «Эксмо» 2021г.

Готовимся к ЕГЭ по русскому языку Методика и опыт. Казань 2022г. (О.В.Волкова,Т.О.Скиргайло)

Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы Л.А.Кулюкина,А.А.Позднякова М. «Астрель»,2021

Русский язык ЕГЭ Т.М.Пахнова «От анализа текста к сочинению и изложению» М. «Экзамен» 2010

Русский язык М.М.Баронова Экспресс репетитор для подготовки к М. «Астрель»,2021

Русский язык Подготовка к ЕГЭ Изд-во «Легион» Ростов на Дону, 2019

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2022-2023, М.: Просвещение, 2022.

Нарушевич А. Г., Нарушевич И. С. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2019.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2016.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2020.

**Словари и справочники:**

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова.

Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru/> «Методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению» (документы опубликованы на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ»

http/.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»

http//edu.1september.ru

[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)

htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».

http://ege.go-test.ru/ege/rus/

<http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

<http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»

<http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка»

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

Беднарская Л. Д. Итоговое сочинение – 2020/21: подготовка на основе литературного образца: вебинар // Российский учебник: портал. / URL: https://youtu.be/xi6RRJuQtp4

Вебинары издательства «Просвещение» и издательства «Легион» / URL: <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931><https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KjR5YStD0KtwAdV5x-0f9XbgoAmgacg>

Гетманская Е.В. Итоговое сочинение: проблемы и перспективы развития. // Сборник материалов научно-практической конференции Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации (Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе). РОПРЯЛ, Москва, 2015. С. 77–83. [Электронный ресурс] / URL:<http://istina.msu.ru/publications/article/11784905/>

Итоговое сочинение: правила подготовки //Российское образование. Федеральный портал / URL: https://edu.ru/news/obrazovatelnaya-sreda/itogovoe-sochinenie-pravila-podgotovki/

Красовская С.И. и др. Сочинение? Легко! 10-11 классы / URL: <https://drive.google.com/file/d/0B-SQhd9J8q3tMTgxNTgzNUtPOEU/view>

Белая Л.Н. Рабочая тетрадь для подготовки к итоговому сочинению 2022–2023 года. URL: <https://4ege.ru/sochinenie/65865-rabochaja-tetrad-dlja-podgotovki-k-itogovomu-sochineniju-2022-2023.html>

Крюкова Г.В. Итоговое сочинение – 2021: методические рекомендации для подготовки // Российский учебник: портал. 2020. / URL: https://rosuchebnik.ru/material/itogovoe-sochinenie-2021-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-podgotovki/

Крюкова Г.В. Итоговое сочинение 2020-2021: методические рекомендации для подготовки к тематическим направлениям: вебинар // Просвещение: Официальный канал Группы компаний «Просвещение». 2020. / URL: https://www.youtube.com/watch?v=oP5gtK\_EsKM

Официальный сайт ФИПИ: нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения /<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

Портал «Год литературы»: Сочинение-2017: обратный отсчет / URL:<https://godliteratury.ru/events-post/sochinenie-2017-obratnyy-otschet>

Пранцова Г.В. Итоговое сочинение в восприятии образовательного сообщества [Электронный ресурс] / URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2017/2-1/61.html>

Романова А. Каким будет итоговое сочинение 2022/23: темы и аргументы. URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/itogovoe-sochinenie-2022.html>

Сочинение 11.рф. Все о выпускном сочинении / URL: <http://sochinenie11.ru/>

Среда обучения «Могу писать» / URL: <http://mogu-pisat.ru/courses/el/317/>

Ctege.info: портал о ЕГЭ / URL: <http://www.ctege.info/ege-2015/itogovoe-sochinenie-po-literature-v-11-klasse.html>